

ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

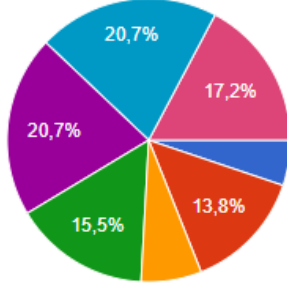
2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE ANALİZ RAPORU

Sınıfınız

58 yanıt

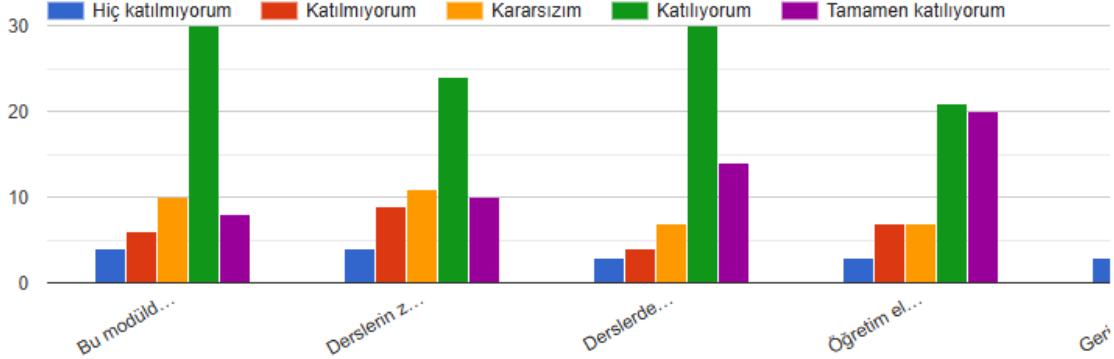
[Grafığı kopyala](#)



- İsteğe Bağlı Hazırlık A2
- İsteğe Bağlı Hazırlık B1 Şube 1
- İsteğe Bağlı Hazırlık B1 Şube 2
- Alan Hazırlık B2 Şube 1
- Alan Hazırlık B2 Şube 2
- Alan Hazırlık C1 Şube 1
- Alan Hazırlık C1 Şube 2

Genel Memnuniyet (tüm öğrenciler için)

[Grafığı kopyala](#)



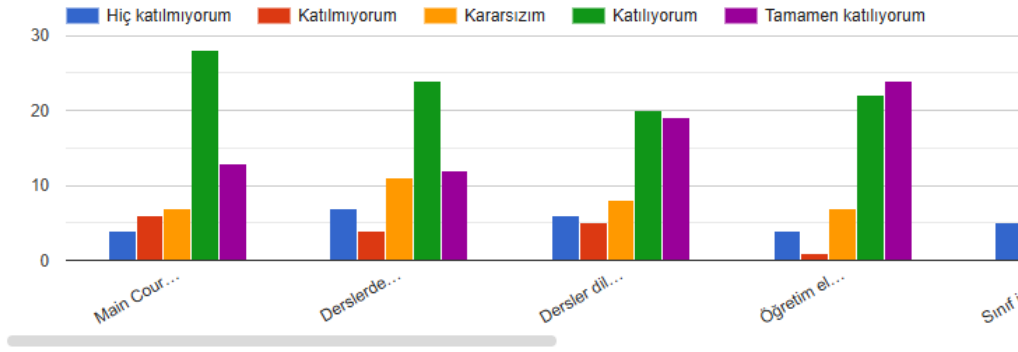
ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE ANALİZ RAPORU

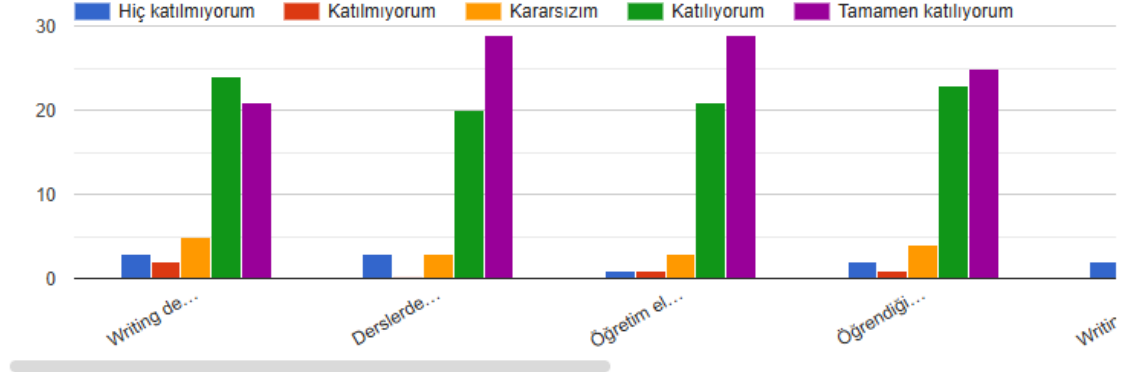
"Main Course" Dersi Anketi (tüm öğrenciler için)

[Grafik'i kopyala](#)



"Writing" Dersi Anketi (B1, B2 ve C1 kurları için)

[Grafik'i kopyala](#)



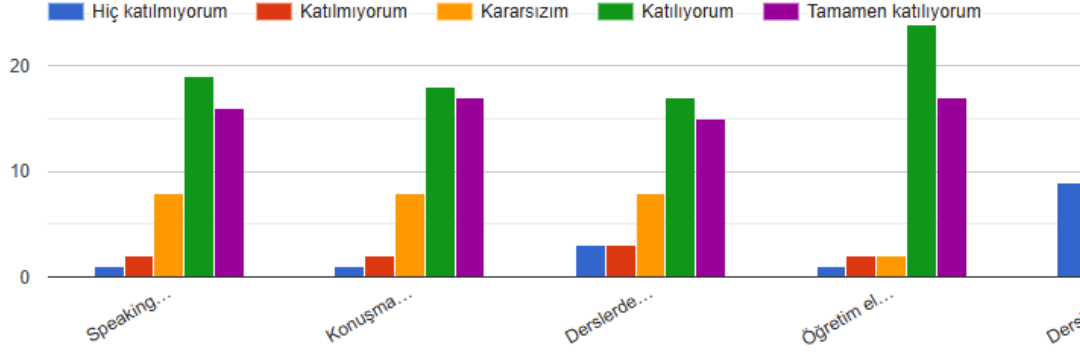
ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE ANALİZ RAPORU

"Speaking" Dersi Anketi (B2 ve C1 kurları için)

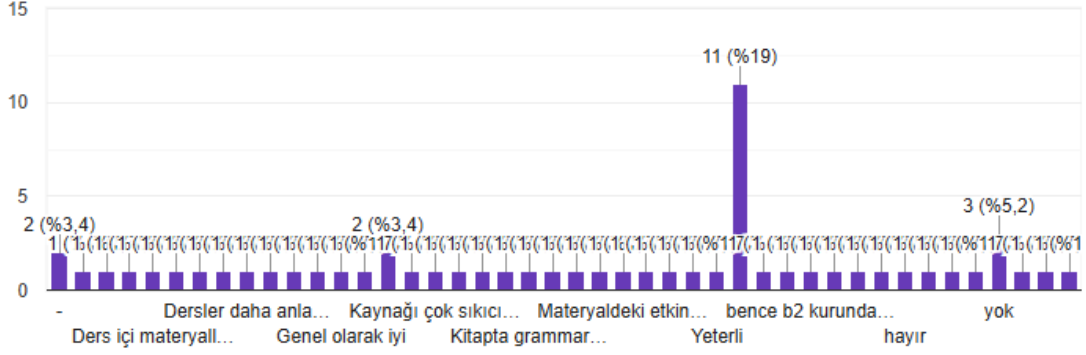
[Grafığı kopyala](#)



Main Course dersiyle ilgili genel önerileriniz var mı?

[Grafığı kopyala](#)

58 yanıt



ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

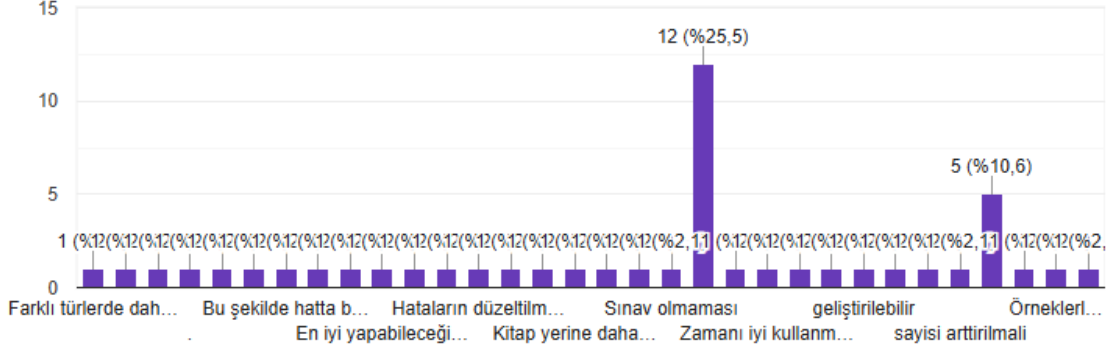
2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE ANALİZ RAPORU

Gelecek modüllerde writing dersleri için önerileriniz var mı?

Grafiği kopyala

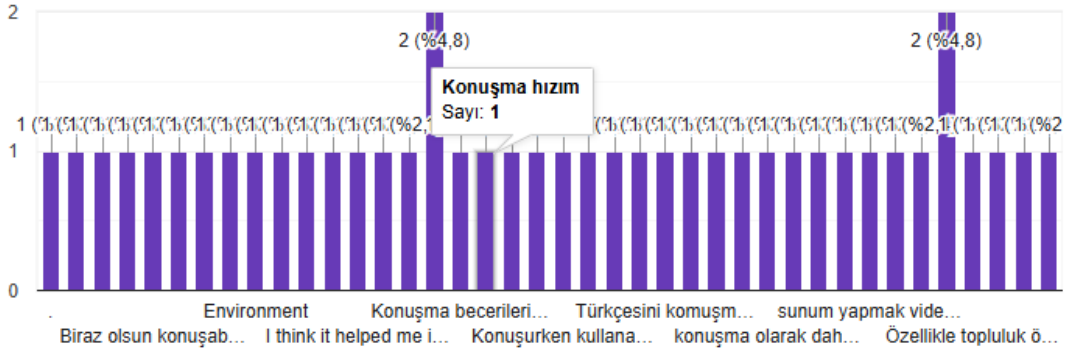
47 yanıt



Bu derste kendinizi geliştirdiğinizi düşündüğünüz alan nedir?

Grafiği kopyala

42 yanıt



ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE
ANALİZ RAPORU

ANALİZ VE YORUM

Genel dağılım

- En yüksek oranlar:
 - Alan Hazırlık C1 Şube 1: %20,7
 - Alan Hazırlık B2 Şube 2: %20,7
- Bunları takip eden:
 - Alan Hazırlık C1 Şube 2: %17,2
 - Alan Hazırlık B2 Şube 1: %15,5

Daha düşük oranlı gruplar

- İsteğe Bağlı Hazırlık B1 Şube 1: %13,8
- İsteğe Bağlı Hazırlık B1 Şube 2: yaklaşık %6–7 (grafikte küçük dilim)
- İsteğe Bağlı Hazırlık A2: yaklaşık %5–6 (en küçük dilim)

Yorum

- Alan Hazırlık grupları (B2 ve C1) toplamda açık ara çoğunluğu oluşturuyor. Bu da katılımcıların büyük kısmının daha ileri seviyelerde olduğunu gösterir.
- C1 seviyeleri, özellikle Şube 1, en yoğun katılımın olduğu grup.
- İsteğe bağlı hazırlık (A2 ve B1) grupları daha az temsil edilmiş; özellikle A2 en düşük paya sahip.

Hazırlık Modülü Q3 – Anket Değerlendirme Raporu

Genel Memnuniyet

Anket sonuçları, öğrencilerin genel olarak modülden **orta-iyi düzeyde memnun** olduğunu göstermektedir. Özellikle:

- Derslerin dil becerilerine katkısı (%75 civarı olumlu görüş) güçlü bir şekilde öne çıkmaktadır.
- Öğretim elemanlarının anlatımı ve sınıf ortamı da genel olarak olumlu değerlendirilmiştir.

Buna karşılık:

- Materyallerin yeterliliği en düşük memnuniyet alanıdır (%41 civarı olumlu). Bu, geliştirilmesi gereken kritik başlık olarak dikkat çekmektedir.
- Derslerin zorluk seviyesine yönelik memnuniyet daha sınırlı (%58), yani bazı öğrenciler için seviye uyumu tam sağlanamamıştır.

Ders Bazlı Gözlemler

ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE ANALİZ RAPORU

Main Course

- İçerik ve öğretim süreci genel olarak olumlu değerlendirilmiştir.
- Öğrenciler özellikle **etkileşimli aktiviteler ve bütünsel dil gelişimi** açısından fayda görmüştür.
- Ancak bazı geri bildirimler, içeriklerin daha ilgi çekici ve dengeli hale getirilebileceğine işaret etmektedir.

Writing

- Writing dersleri, yazma becerisine katkı açısından olumlu algılanmaktadır.
- Geri bildirim süreci önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır.
- Buna rağmen öğrenciler, bazı durumlarda **zorlanma ve daha fazla pratik ihtiyacı** olduğunu belirtmektedir.

Speaking

- Speaking dersleri, öğrencilerin **özgüven kazanımı ve iletişim pratiği** açısından oldukça faydalı bulunmuştur.
- Öğrenciler genel olarak kendilerini ifade etme konusunda daha rahat hissettiklerini belirtmiştir.
- Ancak ders süresi ve sıklığı ile ilgili iyileştirme talepleri mevcuttur.

Genel Eğilimler ve Öne Çıkan Noktalar

- Öğrenciler en çok **konusma becerilerinde gelişim** yaşadıklarını ifade etmektedir.
- Etkileşimli ve uygulamalı dersler (özellikle speaking ve grup çalışmaları) en faydalı bulunan yöntemlerdir.
- En önemli geliştirme alanları:
 - Ders materyallerinin kalitesi ve çeşitliliği
 - Seviye uyumunun daha dengeli sağlanması
 - Daha fazla pratik ve uygulama fırsatı

Sonuç

Program genel olarak **öğrenci gelişimine katkı sağlayan ve olumlu algılanan bir yapıdadır**. Ancak özellikle materyal kalitesi ve derslerin seviye dengesi iyileştirilirse, memnuniyet düzeyinin belirgin şekilde artması beklenir.

Aşağıda, mevcut analizler temel alınarak güçlü yönler, geliştirmeye açık alanlar ve somut öneriler yapılandırılmış biçimde sunulmuştur:

ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU

2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE ANALİZ RAPORU

Güçlü Yönler

- Genel memnuniyet düzeyi olumlu:** Öğrencilerin büyük çoğunluğu modülün faydalı olduğunu düşünmektedir.
- Dil becerilerine katkı yüksek:** Özellikle konuşma (speaking) ve yazma (writing) becerilerinde gelişim belirgin şekilde hissedilmektedir.
- Etkileşimli ders yapısı:** Grup çalışmaları, konuşma aktiviteleri ve uygulamalı dersler öğrenciler tarafından en faydalı bulunan unsurlardır.
- Öğretim elemanı performansı:** Anlatım, rehberlik ve sınıf içi iletişim genel olarak olumlu değerlendirilmiştir.
- Speaking derslerinin etkisi:** Öğrencilerin özgüven kazanımı ve kendini ifade etme becerisi açısından güçlü bir katkı sağlanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Materyal yetersizliği:** Ders materyalleri içerik, çeşitlilik ve ilgi çekicilik açısından en düşük memnuniyet alanıdır.
- Seviye uyumsuzluğu:** Bazı öğrenciler derslerin zorluk seviyesini ya fazla kolay ya da zor bulmaktadır.
- Writing derslerinde zorlanma:** Öğrenciler daha fazla örnek, rehberlik ve pratik ihtiyacı hissetmektedir.
- Speaking ders süresi/sıklığı:** Faydalı bulunmasına rağmen daha fazla uygulama fırsatı talep edilmektedir.
- Ders içeriklerinin ilgi çekiciliği:** Bazı içeriklerin daha güncel ve öğrenci ilgisine uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

Öneriler

- Materyal geliştirme**
 - Daha güncel, seviyeye uygun ve çeşitli materyaller kullanılmalı
 - Dijital ve interaktif içeriklerin oranı artırılmalı
- Seviye farklılaştırması**
 - Sınıf içi etkinliklerde farklı seviyelere uygun görevler tasarlanmalı
 - Gerekirse destekleyici ek çalışmalar (remedial / advanced tasks) sunulmalı
- Writing derslerinin güçlendirilmesi**
 - Daha fazla örnek metin ve model çalışma sunulmalı
 - Adım adım yazma süreçleri (scaffolding) uygulanmalı
 - Bireysel geri bildirimler artırılmalı
- Speaking fırsatlarının artırılması**
 - Ders içi konuşma süresi artırılmalı
 - Ek speaking kulüpleri veya isteğe bağlı oturumlar planlanmalı
- Ders içeriğinin zenginleştirilmesi**
 - Güncel konular, gerçek hayat bağlantıları ve öğrenci ilgisine hitap eden temalar eklenmeli
 - Oyunlaştırma ve etkileşimli aktiviteler artırılmalı

ASÜ YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU
2025-2026 AKADEMİK YILI 3. ÇEYREK
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI VE
ANALİZ RAPORU

Genel Değerlendirme

Program güçlü bir pedagojik temele sahip olup özellikle iletişim becerileri açısından etkilidir. Belirlenen geliştirme alanlarına yönelik iyileştirmeler yapılması durumunda, öğrenci memnuniyeti ve öğrenme çıktılarının daha da artması beklenmektedir.